

вирішення питання життєвладштування, долаючи кризи, які, як видається, мало налаштовують на змістовне осмислення загальнофілософських питань духовності, а потребують подолання суперечностей в межах суцього.

Безперечно, за таких умов особливо актуалізується ціла низка проблем життєздійснення людини і, зокрема, *особистісного духовного зростання*. Адже у першу чергу це умови, як зазначав відомий філософ М. Бубер, «очної ставки людини із самою собою» – ситуація, що характеризує людину у суцотому *якраз нині*, бо, за його ж словами, «у безпроблемної людини навряд чи припиниться коли-небудь бажання» влаштувати подібну зустріч: для «людини безпроблемної» *проблем* духовності – нема!

Духовна ж криза актуалізує проблему особистісного зростання як активізації життєздійснення, вироблення більш осмисленої та відповідальної життєвої позиції, відношення до подій і процесів, що мають місце як у найближчотому оточенні, так і в суспільстві в цілому, та бачення себе в існуючотому світі.

Тобто – найістотніша прикмета особистісного зростання – на основі поглиблення самопізнання прагнення більш-менш чітко та вичерпно переосмислити свої життєві цілі, плани, завдання, свій подальший життєвий шлях аби повніше, активніше, із більшою віддачею реалізувати свої схильності, можливості, знання та уміння, відповідно розбудовувати свій світ, систему відносин до оточуючих, довкілля в цілому.

Особистісне зростання – з одного боку, поглиблення, збагачення, у тоту числі і на засадах самопізнання, розширення знань та удосконалення життєвого досвіду, але з іншого, – поширення збагачених особистісних начал «назовні», коли, зокрема, більш гармонійними, довершеними, змістовними формуються взаємини з іншими людьми. Свідченням особистісного зростання є активізація на основі нових знань, самопізнання особистісного єства.

Дослідники вважають, що «усі інші особистісні центри, а саме - Я, тіло, чутливість і глибинна совість – підпорядковуються єству та сприяють його виявленню» [4, с. 298]. Особистісне єство є своєрідним епіцентром життєдіяльності та самореалізації особистості, її зростання. Тоту, з одного боку, особистісне єство є «місцезнаходження особистої ідентичності, коренів усіх позитивних рис, якостей, здібностей, обдаровань», але, з іншого боку «саме на цьоту особистісному рівні людина може відчувати справжню радість буття, у той час як на інших рівнях – лише тимчасову, поверхову сатисфакцію, не досить інтенсивне і зовсім не всеохоплююче задоволення» [4, с. 298]. На думку автора, особистісному зростанню, зокрема, сприяють наступні чинники: «1) наявність життєдайних взаємин; 2) існування та діяльність у злагоді з власним єством; 3) глибинна інтеграція з найважливішими реаліями власного єства (своєю ідентичністю, сутнісною діяльністю, ставленням до трансцендентного, смисложиттєвою мотивацією); 4) лікування психічних травм минулого; 5) самопізнання завдяки аналізу набутого життєвого досвіду; 6) життя відповідно до мудрості власного тіла» [4, с. 300-301].

Отже, спроможною успішно подолати пов'язані із духовною кризою негативні явища і процеси стає людина, здатна на особистісне зростання, особистість, визначена життєтворчими якостями самоутвердження, що, однак, потребує поглибленого висвітлення та аналізу у межах здійснюваного дослідження.

Джерела

1. Корнеев П. В. О понятии жизненного опыта // Философские науки. – 1980. – №1. – С. 143-147.
2. Моруа А. Письма незнакомке. Искусство беседы. Открытое письмо молодому человеку о науке и жизни. – Одесса: «Маяк», 1993. – С. 132-140.
3. Стефанов И. Измерение духовного кризиса // Философские науки. – 1990. – №12. – С. 106.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості в межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.

Сергина Светлана Владимировна

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье освещены преимущества использования дистанционного образования в учебном процессе. Рассмотрены особенности, преимущества и перспективы дистанционной формы обучения иностранному языку для системы высшего образования Украины в современных условиях. Определены главные приоритеты развития современного образования в Украине и ее перспективные направления. Ключевые слова: дистанционное обучение, глобализация, принципы обучения, перспективные направления, преимущества.

Актуальность внедрения дистанционного обучения в учебный процесс в Украине возникла в связи с экономическими, политическими и социальными изменениями, которые происходят в нашей стране. Глобализация в образовании привела к росту академической мобильности, унификации учебных планов и

методов обучения. Внедрение в учебный процесс новейших педагогических технологий, создание новой системы информационного обеспечения образования способствует вхождению Украины в международную систему компьютерной информации. Преподавание учебных дисциплин в высшей школе, бесспорно, должно ставить целью подготовку специалиста, знания и умения которого полностью соответствуют условиям современного информационного общества.

В связи с эпидемиологической ситуацией в мире, в частности в Украине, с целью предотвращения распространения коронавирусной болезни (COVID-19), возник вопрос об особенностях организации учебного процесса в высших учебных заведениях во время карантина. В условиях карантина преподаватели вынуждены работать со студентами, которые находятся дома. Учебные заведения должны были предложить различные подходы к организации образовательного процесса. Возникла необходимость широкого внедрения технологий дистанционного обучения.

Основные принципы дистанционного обучения – это установление интерактивного общения между студентом и преподавателем без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного объема знаний и навыков по выбранному курсу с использованием определенных информационных технологий. Для осуществления обмена учебными материалами могут применяться любые устройства, в частности мобильный телефон, с помощью которого можно организовать сообщество в социальных сетях, мобильных приложениях. Материалы можно присылать по электронной почте, размещать на веб-сайте учреждения высшего образования, в частности видео-уроки или ссылки на них.

К основным формам дистанционного обучения относятся занятия в режиме on-line и в режиме off-line. Этот метод имеет огромное преимущество перед другими способами изучения английского языка. Это и оперативность, гибкость (студенты могут получать образование в подходящее время и в удобном месте), доступность (обучающиеся могут учиться независимо от места проживания), экономичность (значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения) и наличие своего персонального учителя.

Имея в «вооружении» компьютер и Интернет появляется возможность выполнить любой запрос к системе, а также в кратчайшие сроки получить ответ, новое задание или получить детальный разбор своих ошибок.

Говоря о дистанционном обучении, следует выделить основные формы занятий: чат-занятия, веб-занятия, телеконференции. Чат занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и иных возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленным на нем соответствующим программным обеспечением. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и педагогов. Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты [4].

Дистанционное обучение является по своей сути индивидуализированным, но оно не должно исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности [1]. Контроль усвоения знаний, умение применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должны носить систематический характер: как на основе оперативной обратной связи (заложенной в тексте учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Дистанционное обучение на дому – достаточно эффективный метод овладения иностранным языком, потому что не каждый может заставить себя системно самостоятельно изучать язык. В данном конкретном случае педагог осуществляет жесткий контроль, активизирует обучение, имеет возможность организовать качественный процесс обучения. Благодаря тесному информационному общению развивается и грамматика, и с каждым занятием пополняется словарный запас иностранных слов. Студент во время занятия может максимально реализовать всю свою познавательную активность, кроме того, в реальном времени получить домашнее задание, которое на следующем занятии он должен будет представить преподавателю, и получить соответствующую оценку. А это значит, что в данном случае более вероятен системный подход к обучению языку и как следствие, наибольший шанс хорошо изучить иностранный язык в более короткие сроки. По праву можно считать, что дистанционное обучение может реально заменить репетитора.

К тому же дистанционное изучение иностранного языка предполагает и сдачу экзаменов, что увеличивает ответственность обучаемого. Так, что вполне вероятно, что этот метод, безусловно, со временем будет значительно более востребован, чем метод самообучения.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации иногда эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, не только могут обеспечить активное вовлечение студента в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред [3].

Интеграция звука, движущегося изображения и текста создает новую, чрезвычайно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается и степень вовлечения студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемых в системе дистанционного обучения, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. На современном этапе информатизации общества все большее распространение в различных сферах жизни приобретают компьютерные технологии, выступающих одним из инструментов познания. Стремительное развитие глобализации влияет на все сферы жизни людей – личностную, социальную, культурную. Спутниковая связь и Интернет разрушают все барьеры в современном мире.

Поэтому одной из основных задач современного образования является подготовка специалиста, который свободно ориентируется в мировом информационном пространстве, имеет знания и навыки по поиску, обработки и хранения информации, используя современные компьютерные технологии. Дистанционное обучение призвано помочь в глобальном образовательном пространстве. Оно выступает как эффективное дополнение традиционных форм образования, как средство частичного решения ее насущных проблем.

Именно дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального моделирования явлений и процессов.

Источники

1. Богданова, Н. Проблема информатизации и социализации образования / Н. Богданова // Вища освіта України. – 2009. – № 2. – С. 83-89.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. / И.М. Ибрагимов – М.: Академия, 2005. 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Соколова Олександра Максимівна

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Максюта Микола Єгорович

Доктор філософських наук, професор

Національний університет біоресурсів і природокористування України

ДУХОВНІСТЬ АНТРОПОЛОГІЇ ТІЛЕСНОЇ ГРАМОТНОСТІ

*У межах виконання ініціативної теми кафедри філософії НУБіП України
«Сучасна філософія науки та освіти: проблеми гуманітарного дискурсу» (Державний реєстраційний номер: 0116U001882)*

Обстоюються положення, що душа, душевне життя здійснює зусилля на зустріч духовній активності, коли, отже, просторово відкрита, сприйнятлива душа постає способом духовного самозростання особистості. Але ж при цьому не може не враховуватися онтологія взаємодії тілесності та духовності, у присутності людиностверджувальних антропологічних вимірах. Ключові слова: дух, духовність, «духовні почуття», «духовна культура», тілесність.

Духовність людини, людського буття вкорінена в тілесності. Духовне й тілесне органічно взаємодіють. Дух впливає на тіло, останнє є реальним втіленням духовного, його неповторною «маніфестацією». Лише спираючись на достатньо розвинену тілесну культуру, можливе утвердження, зреалізування духовності особистості. Тілесність – це не тільки існування людини, як матеріально-